

令和8年度 高山小学校 グランドデザイン

みんな大好き 高山小学校

学校教育目標

豊かな心を持ち、自ら学び、心身ともにたくましく生きる高山っ子の育成

めざす学校像 創造と協働で未来を拓く学校

- 一人一人の人権が尊重され温もりを感じる学校「笑顔いっぱいの高山小」をめざします。
- 自ら学びより良いものを創り出す学校「やる気まんまんの高山小」をめざします。
- 健康と安全が確保された学校「安心・安全な高山小」をめざします。
- 地域と連携し、信頼される学校「地域と協働する高山小」をめざします。

めざす子ども像

- たかやま 大すき 高山っ子
- かしこく すすんで学ぶ 高山っ子
- やさしく思いやりのある 高山っ子
- まい日元気でたくましい 高山っ子

児童につけたい力

- しぜんを愛し、ちいきとつながる
- 学びに向かう力、確かな学
- ひととかかわる力
- ちょうせんし、やりきる力

へき地・複式教育の特性を活かす教育活動

- 全ての教職員で全ての児童の指導、支援にあたる
- 地域の環境を活かした特色ある教育活動(みどりの道、水稲・栽培活動等)
- 少人数を活かし、異学年での活動を通し、リーダーとフォロワーの関係づくり

めざす教師像 自ら学び続けようとする教職員

- 子どもを信じ真摯に向かい合う教職員をめざします。
- 意欲的・創造的な教育実践を求める教職員をめざします。
- 連携・協働による教育を大切にする教職員をめざします。
- 笑顔と向上心を持ち続ける教職員をめざします。

本年度の目標「日本一元気のいい学校」 ～具体的施策として

ふるさと教育の充実

- たかやま 大すき 高山っ子**
 - 地域のひと・もの・こととつながる
 - ・高山の良さを知る活動
 - ・地域に発信する取組(児童からの発信)
 - ・地域の人々と共に体験することで感じる人々の温かさ
 - ・地域の人と交流を通して学ぶ
 - ・地域の文化や伝統を受け継ぐ
 - ・地域の課題について考える
 - ゲストティーチャー、外部講師の活用
 - まちづくりセンターや専任コーディネーターとの連携
 - 他校との交流
 - 本物にふれる取組

学びに向かう力の育成

- かしこく すすんで学ぶ 高山っ子**
 - 主体的に学ぶ意欲や態度の育成
 - ・聞く力を高め、児童が「問い」をもつ授業づくり
 - ・「知りたい」「やってみたい」という意欲を育む
 - 基礎・基本の定着
 - ・「できた」「わかった」が味わえる取組
 - 思考力・表現力・判断力の育成
 - ・「伝え合い」を通して学びを広げ、深める
 - 読書活動の充実
 - ・語彙力、読解力、思考力、想像(創造)力、価値観の拡大等を養う
 - 望ましい学習習慣の育成
 - ・家庭学習の習慣化と時間の確保

人権を尊重しあう学校風土の構築

- やさしく 思いやりのある 高山っ子**
 - 道徳教育、人権・同和教育の充実
 - ・自分とは異なる価値観や背景を持つ人の立場になって考える力を育てる
 - 子ども理解の視点に立った生徒指導の推進
 - ・教育相談やアンケートQUを効果的に活用して子ども理解を深める
 - 子どもたちと企画・運営する活動
 - ・子どもたちが自己決定し、自己有用感につながる取組
 - 個に応じた支援
 - ・全教職員で共通理解を図り、必要な支援を行う
 - 温かい雰囲気、関係づくり
 - ・「いつでも、どこでも、何度でも」気持ちのいいあいさつができる

健やかな体と強い心の育成

- まい日 元気でたくましい 高山っ子**
 - 運動に親しむ意欲や習慣の育成
 - ・体育学習の充実、外遊びの推奨
 - 体力の向上
 - ・行動体力、防衛体力について理解し、向上させるために実践する意欲を育む
 - 健康的な暮らしを実践する意欲の育成
 - ・よりよい生活習慣について考え、実践する力を育む
 - ・家庭と連携し、食育や睡眠など基本的な生活習慣の確立のための取組
 - 危険回避能力の育成
 - ・避難訓練や交通安全指導を実施し、安全意識を高める
 - 笑顔でポジティブな思考を育てる
 - ・挑戦する気持ちを大切に、達成感が味わえるような取組