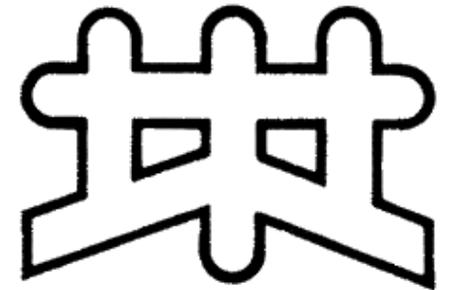
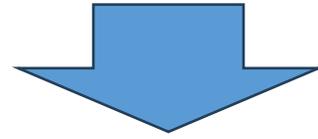


# 令和7年度 前期学校評価



めざす学校像



子ども

保護者

誰もが通いたい学校

通わせたい学校

地域・社会

職員

応援したくなる学校

働きたい学校

## 学校評価Ⅱ

めざす子ども像



自分を見つめ、大切にす

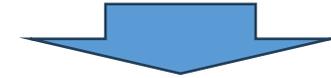
学びをつなぐ

人との関わりを大切にす

めざす保護者像

めざす地域・社会像

めざす職員像



子どもを見守り環境を整える

学び続ける

人との関わりを大切にす

評価 I	子ども	職員	保護者	地域・社会
	通いたい 学校	働きたい 学校	子どもを通わせたい 学校	応援したくなる 学校
評価 II (自己評価)	めざす 子ども像	めざす 職員像	めざす 保護者像	めざす 地域・社会像
	人との関わりを 大切にする	人との関わりを 大切にする	人との関わりを 大切にする	人との関わりを 大切にする
	学びをつなぐ	学び続ける	学び続ける	学び続ける
	自分を見つめ 大切にする	子どもを見守り 環境を整える	子どもを見守り 環境を整える	子どもを見守り 環境を整える
評価 III (他者評価)				

肯定的回答の 割合と評価	
80% 以上	<b>A</b>
50~80 %	<b>B</b>
50% 未満	<b>C</b>

# 【学校教育目標】ふるさとを愛し、心豊かにたくましく生きる子どもの育成

～ “幸せ” を求め仲間とともに挑戦する～

## 学校評価 I めざす学校像

		肯定的 回答数		否定的 回答数			肯定的 回答率	評価
子ども	北三瓶中学校は 通いたい学校 である	19	3	1	0	0	96%	A
保護者	北三瓶小・中学校は 「子どもを通わせたい学校」 である	10	5	0	0	0	100%	A
地域	北三瓶小・中学校は 「応援したくなる学校」 である	7	2	0	0	0	100%	A
職員	北三瓶小・中学校は 「働きたい学校」 である	13	3	0	0	0	100%	A

# 学校評価Ⅱ・Ⅲ

# 人との関わりを大切にする 子ども

## <子どもの自己評価>

人との関わり	相手の気持ちを考えて 発言したり行動したりしている	肯定的回答数		否定的回答数		%	評価	肯定的回答 %		評価	
		16	7	1	0			96%	A	98%	A
	みんなが 居心地のよい学校にしたい	22	2	0	0	100%	A				

## <子どもに対する他者評価>

保護者	子どもたちは 相手の気持ちを考えて発言したり行動したりしている と思う	4	9	2	0	87%	A	93%	肯定的回答 %		評価	
											A	
	子どもたちは 地域(の人)を大切に思っている と思う	7	8	0	0	100%	A					
地域	子どもたちは 相手の気持ちを考えて発言したり行動したりしている と思う	1	8	0	0	100%	A	100%				
	子どもたちは 地域(の人)を大切に思っている と思う	2	7	0	0	100%	A					
職員	子どもたちは 相手の気持ちを考えて発言したり行動したりしている と思う	3	13	1	0	94%	A	91%				
	子どもたちは 地域(の人)を大切に思っている と思う	7	8	2	0	88%	A					

他者評価平均 ※

95%

A

※ 四者において、母数及び質問項目数が異なるため、ここでいう平均とは、3つの平均値の平均としている。以下、他者評価で使う平均とは、これと同義である。

# 学校評価Ⅱ・Ⅲ

# 人との関わりを大切にする 保護者

## <保護者の自己評価>

		肯定的回答数		否定的回答数		評価	肯定的回答 %		評価			
人との関わり	PTA活動には 積極的に参加している	5	7	3	0	0	80%	A	87%	A		
	学校の先生とは 気兼ねなく話ができる	8	6	1	0	0	93%	A				
	子どものことで 保護者間の連絡をする	4	9	2	0	0	87%	A				

## <保護者に対する他者評価>

子ども	おうちの人は 行事のときなど学校に来てくれる	19	4	1	0	0	96%	A	94%	A		
	おうちの人は 地域の会議や行事等に参加している と思う	19	3	2	0	0	92%	A				
地域	保護者は PTA活動に積極的に参加している と思う	3	5	1	0	0	89%	A	78%	B		
	保護者は 地域の会議や行事等に参加している と思う	2	4	3	0	0	67%	B				
職員	保護者は PTA活動に積極的に参加している と思う	11	6	0	0	0	100%	A	100%	A		
	保護者は 地域の会議や行事等に参加している と思う	12	5	0	0	0	100%	A				

他者評価平均

91%

A

# 学校評価Ⅱ・Ⅲ

# 人との関わりを大切にする 地域・社会

## <地域・社会の自己評価>

		肯定的回答数					肯定的回答 %	評価	肯定的回答 %		評価	
		9	0	0	0	0			96%	A		
人との関わり	子どもを見かけたら 声をかけるようにしている	9	0	0	0	0	100%	A	96%	A		
	学校の行事等には 出来るだけ参加するようにしている	7	1	1	0	0	89%	A				
	地域の行事や自治会の会議に参加している	6	3	0	0	0	100%	A				

## <地域・社会に対する他者評価>

子ども	地域の方は 声をかけてくれる	22	2	0	0	0	100%	A	100%	A		
	地域の方は つながっている と思う	20	4	0	0	0	100%	A				
保護者	地域の方は 子どもを見たら声をかけている と思う	10	5	0	0	0	100%	A	87%	A		
	地域の方は つながっている と思う	6	5	2	1	1	79%	B				
職員	地域の方は 子どもを見たら声をかけている と思う	13	4	0	0	0	100%	A	100%	A		
	地域の方は つながっている と思う	10	7	0	0	0	100%	A				

他者評価平均

**96%** **A**

# 学校評価Ⅱ・Ⅲ

# 人との関わりを大切にする 職員

## <職員の自己評価>

	肯定的回答数	否定的回答数			評価	肯定的回答 %		評価		
		1	2	3						
人との関わり	同僚や関係機関等と積極的に協働している	10	6	1	0	0	94%	A		
	地域の人や保護者等と積極的に挨拶や会話をしている	7	10	0	0	0	100%	A		
						97%		A		

## <職員に対する他者評価>

子ども	先生は 地域の人や保護者等と あいさつや会話をしている と思う	22	2	0	0	0	100%	A	100%			A		
保護者	教員は 地域の人や保護者等とあいさつや会話をしている と思う	10	5	0	0	0	100%	A	100%			A		
地域	教員は 地域の人や保護者等とあいさつや会話をしている と思う	5	3	0	0	0	100%	A	100%			A		

他者評価平均

100%

A

# 学校評価Ⅱ・Ⅲ

# 学びをつなぐ 子ども

## <子どもの自己評価>

		肯定的回答数		否定的回答数		%	評価	肯定的回答 %		評価	
学び続ける	友だちといっしょに勉強することは楽しい	21	2	1	0	96%	A				
	勉強がわかるようになりたい	21	3	0	0	100%	A	98%		A	

## <子どもに対する他者評価>

保護者	子どもたちは 友だちと一緒に学んでいる と思う	5	10	0	0	100%	A	100%		A	
地域	子どもたちは 友だちと一緒に学んでいる と思う	5	4	0	0	100%	A	100%		A	
職員	子どもたちは 友だちと一緒に学んでいる と思う	3	14	0	0	100%	A	100%		A	

他者評価平均 ※

100%

A

※ 四者において、母数及び質問項目数が異なるため、ここでいう平均とは、3つの平均値の平均としている。以下、他者評価で使う平均とは、これと同義である。

# 学校評価Ⅱ・Ⅲ

# 学び続ける 保護者

## <保護者の自己評価>

		肯定的回答数		否定的回答数			評価	
		8	6	1	0	0		
学び続ける	学校における諸課題について関心がある	8	6	1	0	0	93%	A
	今も子育てについて学びたいという気持ちがある	8	6	0	0	1	100%	A
	子どもの話をよく聞いている	5	8	2	0	0	87%	A

肯定的回答 %			評価		
	91%			A	

## <保護者に対する他者評価>

子ども	おうちの方は 学校のことをよく知っている と思う	16	5	3	0	0	88%	A
	おうちの方は あなたの話をよく聞いてくれる と思う	19	5	0	0	0	100%	A
地域	保護者は 学校における諸課題について関心がある と思う	6	2	0	0	0	100%	A
	保護者は 子どもの話をよく聞いている と思う	2	6	0	0	0	100%	A
職員	保護者は 学校における諸課題について関心がある と思う	5	12	0	0	0	100%	A
	保護者は 子どもの話をよく聞いている と思う	9	8	0	0	0	100%	A

	94%			A	
	100%			A	
	100%			A	

他者評価平均

98%

A

# 学校評価Ⅱ・Ⅲ

# 学び続ける 地域・社会

## <地域・社会の自己評価>

		肯定的回答数		否定的回答数			割合	評価
		7	2	0	0	0		
学び続ける	学校における諸課題について関心がある	7	2	0	0	0	100%	A
	山村留学制度について理解している	7	2	0	0	0	100%	A
	学校の再編や統合の計画等について関心がある	8	1	0	0	0	100%	A

肯定的回答 %		評価			
100%				A	

## <地域・社会に対する他者評価>

		肯定的回答数		否定的回答数			割合	評価
		19	5	0	0	0		
子ども	地域の方は 学校の問題に関心がある と思う	19	5	0	0	0	100%	A
保護者	地域の方は 学校における諸課題について関心がある と思う	2	8	5	0	0	67%	B
職員	地域の方は 学校における諸課題について関心がある と思う	4	13	0	0	0	100%	A

100%				A	
67%				B	
100%				A	

他者評価平均

**89%** **A**

# 学校評価Ⅱ・Ⅲ 学び続ける 職員

## <職員の自己評価>

学び続ける	肯定的回答数	否定的回答数			評価	肯定的回答 %		評価	
		4	9	3		0	0	81%	A
授業改善を意識している (教員以外…県or市の人材育成方針の概略を理解している)	4	9	3	0	0	81%	A		
昨年度の反省を生かし、担当業務の改善に努めている	1	13	1	1	0	88%	A		
						84%	A		

## <職員に対する他者評価>

子ども	先生は いろんなことを よりよくしようとしている と思う	22	1	1	0	0	96%	A	96%	A
保護者	教員は いろいろなことをより良くしようとしている と思う	9	6	0	0	0	100%	A	100%	A
地域	教員は いろいろなことをより良くしようとしている と思う	6	2	0	0	0	100%	A	100%	A

他者評価平均

99%

A

# 学校評価Ⅱ・Ⅲ

# 自分を見つめ 大切にしている 子ども

## <子どもの自己評価>

		肯定的回答数				否定的回答数	肯定的回答率	評価	肯定的回答 %			評価		
		9	10	4	1				81%					
自分を見つめる	自分には良いところがある	9	10	4	1	79%	B							
	夢や目標をもっている	15	5	2	2	83%	A			81%				A

## <子どもに対する他者評価>

保護者	子どもたちは 夢や目標をもって生活している と思う	4	7	4	0	73%	B			73%				B
地域	子どもたちは 夢や目標をもって生活している と思う	2	6	1	0	89%	A			89%				A
職員	子どもたちは 夢や目標をもって生活している と思う	1	10	6	0	65%	B			65%				B

他者評価平均 ※

**76%**

**B**

※ 四者において、母数及び質問項目数が異なるため、ここでいう平均とは、3つの平均値の平均としている。以下、他者評価で使う平均とは、これと同義である。

# 学校評価Ⅱ・Ⅲ

# 子どもを見守り 環境を整える 保護者

## <保護者の自己評価>

		肯定的回答数					否定的回答数	評価	肯定的回答 %		評価		
		8	7	0	0	0			100%	A	95%	A	
環境を整える	学校に対して 疑問・質問があるときには連絡をする	8	7	0	0	0	100%	A					
	子ども自身に考えさせるような接し方を心がけている	4	9	2	0	0	87%	A					
	十分な睡眠や食事を提供できるように意識している	7	7	0	0	0	100%	A					
										95%			A

## <保護者に対する他者評価>

子ども	おうちの人「自分で考えてみなさい」という言い方をすることがある	14	6	1	3	0	83%	A			92%			A
	おうちの人「あなたの体や健康のことを気にしてくれる	19	5	0	0	0	100%	A						
地域	保護者は 子ども自身に考えさせるような接し方を心がけている と思う	1	5	1	0	1	86%	A			88%			A
	保護者は 子どもの健康を意識している と思う	3	5	0	0	0	100%	A						
職員	保護者は 子どもの考えや思いを大切にしている と思う	9	8	0	0	0	100%	A			100%			A
	保護者は 子どもの健康を意識している と思う	8	9	0	0	0	100%	A						

他者評価平均

93%

A

# 学校評価Ⅱ・Ⅲ 子どもを見守り 環境を整える 地域・社会

## <地域・社会の自己評価>

		肯定的回答数		否定的回答数		評価	肯定的回答 %	評価	
		0	7	2	0			0	0
環境を整える	近所の人と話すとき 学校や子どものことを話題にすることがある	0	7	2	0	0	78%	B	
	子どもの登下校のときに 見守りや声かけをしたことがある	5	3	1	0	0	89%	A	85%
	学校の奉仕作業や通学路の雪かき等を行ったことがある	5	3	1	0	0	89%	A	

## <地域・社会に対する他者評価>

子ども	地域の方は 登下校のとき 見守りや声かけをしてくれる と思う	23	1	0	0	0	100%	A	100%	A
	地域の方は 雪かきや草刈りなどの環境整備をしてくれる と思う	23	1	0	0	0	100%	A		
保護者	地域の方は 子どもの登下校のときに見守りや声かけをしている と思う	9	6	0	0	0	100%	A	100%	A
	地域の方は 草刈りや雪かき等の環境整備をしている と思う	9	6	0	0	0	100%	A		
職員	地域の方は 子どもの登下校のときに見守りや声かけをしている と思う	13	4	0	0	0	100%	A	100%	A
	地域の方は 草刈りや雪かき等の環境整備をしている と思う	13	4	0	0	0	100%	A		

他者評価平均

100%

A

# 学校評価Ⅱ・Ⅲ

# 子どもを見守り 環境を整える 職員

## <職員の自己評価>

		肯定的回答数					否定的回答数	評価	肯定的回答 %			評価		
		8	7	2	0	0			88%	A				
環境を整える	子ども自身に考えさせるという意識をもって子どもに接している	8	7	2	0	0	88%	A	92%	A				
	子どもたちにわかりやすく丁寧に指導している	8	8	1	0	0	94%	A						
	ワーク・ライフ・バランスを意識している	6	10	0	1	0	94%	A						

## <職員に対する他者評価>

子ども	先生は わかりやすく丁寧に指導している と思う	22	1	1	0	0	96%	A	96%	A
保護者	北三瓶小・中学校の教員は わかりやすく丁寧に指導している と思う	9	6	0	0	0	100%	A	100%	A
地域	北三瓶小・中学校の教員は わかりやすく丁寧に指導している と思う	6	1	1	0	0	88%	A	88%	A

他者評価平均

95%

A