＜学校教育目標＞

進んで学び　思いやりがあって　たくましい子どもの育成

～じぶんがすき　友だちがすき　学校がすき　ふるさとがすき～

＜めざす学校像＞

「はあと」でつながる　「ことば」でつながる　朝波小学校

＜めざす子ども像＞

**あ** あせ流し 心と体をきたえる子（チャレンジする力）

**さ** さわやかなあいさつ 思いやりのある子（人を大切にする力）

**な** なかよく力を合わせ やりぬく子（自分を表現する力）

**み** みずから考え 学ぼうとする子（自分の考えをもつ力）

**はあと** 地域から学ぶ子（地域とつながる力）

＜学校経営の重点＞

①チャレンジする力

○基本的生活習慣の確立

○体力づくりの推進

○「食」の指導の推進

○危機回避能力

②人を大切にする力

○認め合い励まし合う支持的風土のある集団作り

○協力して、やり遂げる場の充実

○学年で交流する場の演出

○マナーの徹底

○人権・同和教育の推進

③自分を表現する力

○自己決定力を支え、主体性を育てる

○自己理解自己実現のサポート

○自己肯定感、自己有用感を高める指導

○全校でつくり上げる行事を設定

○GIGAスクール構想の推進

④自分の考えをもつ力

◎数学的な見方・考え方を働かせながら学び合う児童の育成

○基礎基本、家庭学習の定着化

○主体的・対話的で深い学びの展開

○学びの保障

○学校図書館活用教育の充実

⑤地域とつながる力

○地域と共にある学校づくり

○ふるさと教育の展開

○家庭や地域との連携

○幼小中の連携

○学校運営協議会制度の活用

○地域の教育力の活用